

BESZÁMOLÓ A CSORNAI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

2025/26-os tanév



INTÉZMÉNY NEVE: CSORNAI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA

INTÉZMÉNY SZÉKHELYE: 9300 CSORNA, SZENT ISTVÁN TÉR 12-13/B

INTÉZMÉNY OM AZONOSÍTÓJA: 201660

FENNTARTÓ: CSORNA VÁROS ÖNKORMÁNYZATA

készítette: Tüske Anita
igazgató

Csorna, 2026. június 10.

Tartalom

Tartalom.....	2
Bevezetés	3
A beszámoló törvényi háttere	4
A nevelőmunka értékelése	6
Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás	6
Helyzetelemzés	7
Óvodánk gyermeklétszámának alakulása	8
Gyermeklétszám alakulás, kihasználtság	8
Gyermekvédelmi adatok.....	8
Mérés - értékelési rendszerünk	13
A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása.....	14
Az intézmény tárgyi feltételei	17
A humán erőforrás alakulása	18
Pedagógiai folyamatok.....	20
A munkaközösségek munkája	22
Továbbképzések, nevelés nélküli munkanapok.....	26
A vezetői funkciók működtetése.....	28
Az ellenőrzési-értékelési feladatok.....	30
Az óvodai teljesítményértékelési rendszer	30
Az intézmény kapcsolatrendszere	33
Tapasztalatok és konklúziók	42
Záró gondolatok	43
Legitimációs záradék	44

**„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel.
Nem mennyiséget ad, hanem minőséget.
Segít egy rózsának igazi rózsává válni.
És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”
(Müller Péter)**

Bevezetés

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk nevelő-oktató munkáját a hatályos jogszabályok, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, intézményünk Pedagógiai Programja, valamint a működést szabályozó belső dokumentumok előírásai alapján szerveztük és valósítottuk meg.

A nevelési év feladatait és célkitűzéseit az éves munkatervben fogalmaztuk meg, figyelembe véve az előző időszak tapasztalatait, a gyermekek fejlettségi szintjét, egyéni szükségleteit, valamint a szülői és fenntartói elvárásokat. A tervezés során kiemelt szempont volt a gyermekközpontú szemlélet érvényesítése, az egyéni bánásmód biztosítása, valamint a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása.

A nevelőtestület tagjai közös értékrend és egységes pedagógiai elvek mentén végezték munkájukat. Az intézményen belüli együttműködést a rendszeres szakmai egyeztetések, a nyílt és támogató kommunikáció, valamint az információk folyamatos és átlátható áramlása segítette. A feladatok megosztása a munkatársak kompetenciáinak figyelembevételével történt, amely hozzájárult a hatékony és eredményes intézményi működéshez.

Nevelőmunkánk során törekedtünk arra, hogy a hagyományaink megőrzése mellett nyitottak legyünk az új pedagógiai módszerekre és szakmai innovációkra. Fontosnak tartottuk, hogy a változások bevezetése fokozatosan, a gyermekek érdekeit szem előtt tartva történjen, miközben megőriztük intézményünk értékeit és sajátos arculatát.

Kiemelt feladatunk volt az érzelmi biztonságot nyújtó, szeretetteljes óvodai légkör fenntartása, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos szemlélet kialakítása, valamint a gyermekek szociális, értelmi, érzelmi és testi fejlődésének elősegítése. Nagy hangsúlyt fektettünk a közösségi élmények biztosítására, a hagyományápolásra, az ünnepek méltó megélésére, valamint a családokkal való partneri együttműködés erősítésére.

A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a felzárkóztatásra szoruló gyermekek fejlesztésére, valamint a sajátos nevelési igényű és különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátására. A fejlesztő szakemberekkel és a szülőkkel való folyamatos együttműködés segítette a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését és támogatását.

Intézményünk működésének személyi és tárgyi feltételei a nevelési év során biztosítottak voltak. Az óvoda gazdálkodása a rendelkezésre álló költségvetési keretek között, takarékos és felelős gazdálkodással valósult meg. A működéshez szükséges pénzügyi fedezetet továbbra is Csorna Város Önkormányzatának Képviselő-testülete által biztosított költségvetési források teremtették meg, lehetővé téve az intézmény zavartalan és biztonságos működését.

Összességében elmondható, hogy a 2025/2026-os nevelési évben a nevelőtestület és az intézmény valamennyi dolgozója elkötelezetten, magas szakmai színvonalon, a gyermekek mindenek felett álló érdekét szem előtt tartva végezte munkáját. Az együttműködés, a felelősségvállalás és a közös célok iránti elkötelezettség jelentősen hozzájárult ahhoz, hogy óvodánk továbbra is biztonságos, szeretetteljes és fejlesztő környezetet biztosítson a ránk bízott gyermekek számára.

A beszámoló törvényi háttere

- 2011. évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. Rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról

- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai- szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- 346/2013.. (IX. 30..). Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 1998 évi XXVI. Esélyegyenlőségi törvény
- 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- A 2009. évi LXXIX. tv A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról.
- OH által kibocsájtott módszertani levelek
- A Csornai Napközi Otthonos Óvoda Munkaterve a 2024/25-ös nevelési évre
- A Csornai Napközi Otthonos Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- Az Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményei (2017)
- Az óvodában működő munkaközösségek munkatervei
- Gyermekvédelmi munkaterv

A nevelőmunka értékelése

Az Alapító Okirat szerinti feladatellátás

Intézményünk alapvető feladata az Alapító Okiratban meghatározott óvodai nevelés biztosítása, amely a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlődési üteméhez igazodó, komplex nevelési folyamat keretében valósul meg. Az óvodai élet valamennyi tevékenysége a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését, képességeik kibontakoztatását és az iskolai életre való sikeres felkészítését szolgálja.

Nevelőmunkánkat a hatályos jogszabályok, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának előírásai, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésére vonatkozó szakmai irányelvek figyelembevételével végezzük. Pedagógiai tevékenységünk alapját az Arany Páva Nevelési Program értékrendjére épülő helyi pedagógiai programunk képezi, amely meghatározza intézményünk nevelési céljait, feladatait, módszereit és kiemelt fejlesztési területeit.

A mindennapi működést és szakmai munkát szabályozó dokumentumok egységes keretet biztosítanak az intézmény valamennyi dolgozója számára. Ezek az előírások segítik a magas színvonalú pedagógiai munka megvalósítását, az egységes nevelési elvek érvényesülését, valamint a gyermekek fejlődésének tudatos támogatását.

Kiemelt célunk, hogy minden gyermek szeretetteljes, biztonságos és elfogadó környezetben fejlődhessen, miközben elsajátítja azokat az alapvető készségeket, képességeket, szokásokat és értékeket, amelyek megalapozzák későbbi iskolai eredményességét. Nevelőmunkánk során nagy hangsúlyt fektetünk az érzelmi nevelésre, a közösségi együttélés szabályainak kialakítására, az egészséges életmódra nevelésre, a környezettudatos szemlélet formálására, valamint a gyermekek egyéni adottságainak és tehetségének kibontakoztatására.

Munkánk során arra törekszünk, hogy valamennyi gyermek számára egyenlő esélyeket biztosítsunk a fejlődéshez, figyelembe véve egyéni szükségleteiket, képességeiket és érdeklődési területeiket. Ennek érdekében pedagógiai tevékenységünket a differenciálás, az inkluzív szemlélet és a családokkal való szoros együttműködés jellemzi.

Helyzetelemzés

Óvodánk gyermeklétszámának alakulása

	Bóbitaóvoda	Katicaóvoda	Összesen
2026. május 31.-ig gyermeklétszám	163 fő	25 fő	188 fő
2026.szept-ben iskolát kezdők	42 fő	7fő	49 fő
Óvodában maradók	121 fő	18 fő	139 fő
2026/27-es nevelési évre felvettek	44 fő	2 fő	46 fő
2026/27-os nevelési évre várható gyermeklétszám	164fő	20 fő	184 fő

Gyermeklétszám alakulás, kihasználtság

Bóbita óvoda			Katica óvoda		Összesen
Felvehető gyermeklétszám	175 fő		25 fő		200 fő
gyermeklétszám (2025. szeptember 30. adatok)	160 fő	91,4 %-os kihasználtság	22 fő	88 %-os kihasználtság	182 fő 91 %-os kihasználtság
gyermeklétszám (2025. december 31. adatok)	159 fő	90,8 %-os kihasználtság	21 fő	84 %-os kihasználtság	180fő 90 %-os kihasználtság
gyermeklétszám (2026.május 31 adatok)	163 fő	93 %-os kihasználtság	25 fő	100 %-os kihasználtság	188 fő 94 %-os kihasználtság

Gyermekvédelmi adatok

Intézményünkben az Integrációs Pedagógiai Rendszer (IPR) program működik, amely a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek érdekében tudatosan és tervszerűen helyezi a nevelési folyamat középpontjába az esélyteremtést és a hátránykompenzációt. Az óvodai IPR jellemzője a gyermekközpontú és családorientált szemlélet, valamint az interdiszciplináris megközelítés, amely a kisgyermekkorai fejlődés támogatásában valamennyi szakma szerepét egyenrangúan fontosnak és egymást kiegészítőnek tekinti. Ennek megfelelően intézményünk folyamatos együttműködést alakított ki azokkal a szolgáltató és segítő szervezetekkel, amelyek támogatást nyújtanak a családok számára, és hozzájárulnak a gyermekek fejlődéséhez szükséges szolgáltatások biztosításához.

Beszámolóm elkészítésénél figyelembe vettem az Arany páva Nevelési Programot, az IPR program célkitűzéseit, az intézményi statisztikai adatokat, valamint a vonatkozó jogszabályi előírásokat.

Az intézményben két telephelyen folyik az óvodai nevelés: a Bóbita Óvodában (9300 Csorna, Szent István tér 12–13/B) és a Katica Óvodában (9300 Csorna, Sziget utca 4.). A 2025/2026-

os nevelési évben intézményünk 8 csoporttal működött, ebből 7 csoport a Bóbita Óvodában, 1 csoport pedig a Katica Óvodában kapott helyet. A nevelési évet 188 gyermek ellátásával zártuk.

Az intézményünkbe járó gyermekek családi háttere jelentős különbségeket mutat mind a települési környezet, mind a társadalmi és gazdasági viszonyok tekintetében. Egyes családok nehéz anyagi körülmények között élnek, amely fokozott figyelmet és támogatást igényel a gyermekek nevelése és fejlődése során. Óvodánkban a gyermekvédelmi program céljainak megfelelően továbbra is biztosítottuk mindazokat a feltételeket, amelyek elősegítették a gyermekek értelmi, érzelmi és erkölcsi fejlődését, valamint támogatták őket abban, hogy lehetőség szerint saját családi környezetükben, biztonságban nevelkedhessenek. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek bántalmazástól és elhanyagolástól mentes, szeretetteljes légkörben élhessék mindennapjaikat.

A kitűzött célokat és feladatokat az éves munkatervben meghatározott szempontok alapján, a vonatkozó törvényi előírásoknak megfelelően valósítottuk meg. Munkánk során kiemelt szerepet kapott az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányok csökkentése, valamint a prevenció szemlélet érvényesítése.

Kölcsönösen jó és együttműködő kapcsolatot áptunk a Szociális és Gyermekjóléti Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálatával. Az esetmenedzserek, családsegítők, szociális munkát végző szakemberek és az óvoda gyermekvédelmi felelősei között rendszeres közvetlen és közvetett kapcsolattartás valósult meg. A problémás eseteket folyamatosan átbeszéltük, a gyors információáramlás és a gyakori kapcsolatfelvétel hatékonyan segítette a gyermekvédelmi tevékenységet.

Jelzőrendszerünk a nevelési év során mind személyes, mind digitális formában eredményesen működött. A felmerülő problémákat a jelzőrendszer tagjaival a lehető legrövidebb időn belül megbeszéltük és kezeltük. Súlyos gyermekvédelmi eset, amely komolyabb intézkedést igényelt volna, nem fordult elő. Jelenleg egy gyermek áll védelembe vétel alatt. A Szociális és Gyermekjóléti Központ részére az év folyamán 9 gyermek esetében készített intézményünk jellemzést.

Az óvodában működő IPR program és az Esélyegyenlőségi Munkacsoport célkitűzései és feladatai a meghatározott szempontok szerint, a törvényi előírásoknak megfelelően valósultak meg. A munkacsoport tagjai rendszeresen részt vettek szakmai megbeszéléseken, az ott szerzett

tudást és tapasztalatokat pedig megosztották a nevelőtestület többi tagjával. A nevelési év során három szakmaközi tanácskozáson vettünk részt, amelyek témakörei a drogprevenció, az iskolai szociális munka elmélete és gyakorlata, továbbá a meseterápia gyermekkori alkalmazása és pszichológiai vonatkozásai voltak.

Fontosnak tartottuk a munkaközösségek közötti együttműködés erősítését. A művészeti munkaközösség keretében olyan szakmai tanácskozások és programok valósultak meg, amelyek hozzájárultak mindennapi munkánk színvonalának emeléséhez, a gyermekek élményszerű fejlesztéséhez és a tehetséggondozás erősítéséhez. A nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek önkifejezésének és szereplési bátorságának támogatására. Ennek jegyében intézményünk első alkalommal szervezte meg a „Szívből mondom” versmondó versenyt, amelyet valamennyi korcsoport számára meghirdettünk. A program nagy érdeklődés mellett valósult meg, lehetőséget biztosítva a gyermekeknek arra, hogy megmutassák előadói készségüket és versszeretetüket. A versenyen részt vevő valamennyi gyermek elismerő oklevélben részesült, ezzel is erősítve önbizalmukat és pozitív megerősítést nyújtva számukra. A rendezvény nemcsak a tehetséggondozást szolgálta, hanem hozzájárult a gyermekek kommunikációs készségének, előadókészségének és érzelmi kifejezőképességének fejlődéséhez is. A nevelési év során az óvodapedagógusok elkötelezett és összehangolt munkája nagyban hozzájárult a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek fejlődésének támogatásához. A gyermekek fejlődésének nyomon követését intézményünk mérési-értékelési rendszere, a DIFER mérés, valamint a folyamatos pedagógiai megfigyelések segítették. Ezek eredményeként lehetőség nyílt a fejlesztendő területek korai felismerésére és a szükséges, egyénre szabott fejlesztések megtervezésére.

Az SNI-s gyermekek ellátását helyben biztosítottuk, a szakértői véleményben meghatározott fejlesztések gyógypedagógus közreműködésével valósultak meg. A gyermekek egyéni szükségleteinek figyelembevételével törekedtünk a felmerülő nehézségek és viselkedési problémák megfelelő kezelésére, ezzel is elősegítve személyiségük pozitív fejlődését.

Nevelőmunkánk során kiemelt figyelmet fordítottunk az esélyegyenlőség érvényesítésére és a befogadó, elfogadó óvodai környezet megteremtésére. Támogattuk a roma származású gyermekek közösségi beilleszkedését, amely zökkenőmentesen valósult meg. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a rendszeres gyermekvédelmi

kedvezményben részesülő gyermekek óvodai részvétele a jogszabályi előírásoknak megfelelően történt, óvodakötelezettség elmulasztása nem fordult elő.

A családokkal kialakított kapcsolatot továbbra is a kölcsönös bizalom és együttműködés jellemezte. A mindennapos kapcsolattartás lehetőséget teremtett arra, hogy a szülők kérdéseikkel, problémáikkal és kéréseikkel bizalommal forduljanak az óvodapedagógusokhoz. Munkánk során fontos feladatunknak tekintettük a gyermekek személyiségének, képességeinek és családi hátterének megismerését annak érdekében, hogy a szükséges támogatást a megfelelő időben biztosítani tudjuk számukra.

Pedagógiai programunk alapelveivel összhangban mindennapi nevelőmunkánkat az esélyegyenlőség, a gyermekközpontúság és az élményalapú tanulás határozta meg. A gyermekek számára számos közös programot és élményszerzési lehetőséget biztosítottunk, amelyek erősítették a közösséghez tartozás érzését, gazdagították tapasztalataikat, és támogatták érzelmi, szociális fejlődésüket. A szeretetteljes, biztonságot nyújtó óvodai légkör megteremtésével hozzájárultunk harmonikus személyiségfejlődésükhöz.

Óvodánk továbbra is jó kapcsolatot ápolt a település általános iskoláival, amely elősegítette a gyermekek sikeres és zökkenőmentes iskolakezdését. Az óvoda–iskola átmenetet támogató programok között szerepelt a Mikulás ünnepéhez kapcsolódó téli zenés előadás, a nyílt napokon való részvétel, valamint a leendő tanítókkal való találkozás. Az esélyegyenlőségi munkaközösség ebben a nevelési évben Óvoda–Iskola Munkacsoportként is működött, kiemelt figyelmet fordítva az iskolára való felkészítésre és az iskolákkal való kapcsolattartásra. Ennek keretében szakmai megbeszélést szerveztünk a helyi általános iskola pedagógusaival és a szakszolgálat munkatársaival, ahol az iskolaérettséggel, a fejlesztési lehetőségekkel és az elvárásokkal kapcsolatos tapasztalatokat osztottuk meg egymással.

A jelzőrendszer további tagjaival – így a védőnői szolgálattal és a gyermekorvossal – is folyamatos kapcsolattartásra törekedtünk. Az együttműködések hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek fejlődését és jólétét érintő kérdésekben gyors és hatékony szakmai segítséget tudjunk biztosítani.

Összesített adat a két telephely tekintetében.

2025/26	Szeptember 1.		December 31.		Május 31.	
	Fiú	Lány	Fiú	Lány	Fiú	Lány
gyermeklétszám	103	79	101	79	108	80
<u>ebből:</u>						
félnapos	1	0	2	1	1	1
etnikum	16	18	15	18	15	18
vidéki	18	9	20	9	22	12
veszélyeztetett	3	2	3	4	3	4
HH	1	1	2	1	3	2
HHH	1	0	0	0	0	0
rendszeres gyv.	9	9	8	7	8	7
Beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő gyermek (BTMN)	5	3	9	5	10	4
SNI	10	6	13	6	20	7
tartós beteg	4	3	4	3	4	5
nevelőszülőknél	0	0	0	0	0	0
lakásotthonos	0	0	0	0	0	0
előjegyzett	5	1	5	1	3	1

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk valamennyi óvodapedagógusa aktív szerepet vállalt a gyermekvédelmi feladatok megvalósításában. Kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek jogainak érvényesülésére, valamint a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, veszélyeztetett és különleges bánásmódot igénylő gyermekek támogatására. Fontos feladatunknak tekintettük a családokkal való együttműködés erősítését és a gyermekek fejlődését akadályozó tényezők minél korábbi felismerését.

A gyermekvédelmi tevékenység összehangolását intézményünk gyermekvédelmi felelőse koordinálta, aki folyamatos kapcsolatot tartott a pedagógusokkal és a társszakmákkal. Az óvodapedagógusok napi nevelőmunkájuk során nagy hangsúlyt fektettek a gyermekek egyéni szükségleteinek megismerésére, a támogató környezet kialakítására, valamint a hátrányok csökkentését szolgáló pedagógiai módszerek alkalmazására.

Intézményünk továbbra is eredményes szakmai együttműködést ápolt a Szociális és Gyermekjóléti Központ munkatársaival, a családsegítő szolgálattal, a védőnői hálózattal, a szakszolgálatokkal és más partnerintézményekkel. A rendszeres kapcsolattartás és az időben megtett jelzések hozzájárultak ahhoz, hogy a felmerülő problémákra gyorsan és hatékonyan tudjunk reagálni.

Prevenációs szemléletű munkánk középpontjában a megelőzés, a korai felismerés és a családok támogatása állt. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek biztonságos, szeretetteljes családi környezetben nevelkedhessenek, miközben minden szükséges segítséget megkapnak harmonikus fejlődésükhöz és sikeres társadalmi beilleszkedésükhöz.

Mérés - értékelési rendszerünk

A 2025/2026-os nevelési év során a gyermekek fejlődésének nyomon követése és értékelése intézményünk helyi pedagógiai programjában meghatározott elvek és eljárások alapján valósult meg. A szükséges szülői nyilatkozatokat a nevelési év elején beszereztük, és a dokumentációkat a hatályos jogszabályoknak megfelelően kezeltük.

Valamennyi gyermek esetében folyamatos fejlődési nyomon követést végeztünk, amelynek során rendszeresen rögzítettük az egyéni fejlődés jellemzőit, az erősségeket és a fejlesztést igénylő területeket. A gyermekek képességeinek feltérképezését intézményi mérési rendszerünk, a pedagógiai megfigyelések, valamint a DIFER mérés eredményei támogatták. A

vizsgálatok és megfigyelések segítségével pontosabb képet kaptunk a gyermekek fejlettségi szintjéről, és meghatározhattuk a további fejlesztési feladatokat.

Az IPR program alapelveit követve nagy hangsúlyt fektettünk a korai felismerésre és a célzott fejlesztésre. A gyermekek szükségleteihez igazodva egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztéseket szerveztünk, amelyek a mindennapi óvodai tevékenységekbe integráltan valósultak meg. A fejlesztő munka tervezése és dokumentálása fejlesztési tervek, haladási naplók, valamint a KRÉTA rendszerben vezetett feljegyzések alapján történt.

Azoknál a gyermekeknél, akiknél a fejlődés menetét eltérést mutatott, vagy további vizsgálat vált indokolttá, a szülőkkel együttműködve kezdeményeztük a megfelelő szakemberek és szakszolgálatok bevonását. A pedagógusok tapasztalatai, a mérések eredményei és a szakértői javaslatok alapján biztosítottuk a szükséges támogatást és fejlesztést.

A sajátos nevelési igényű, valamint a tanulási vagy részképességbeli nehézségekkel küzdő gyermekek fejlesztése intézményünk gyógypedagógusának, a külső szakembereknek és az óvodapedagógusoknak az együttműködésével valósult meg. Munkánk során arra törekedtünk, hogy minden gyermek egyéni képességeihez és szükségleteihez igazodó segítséget kapjon, ezzel támogatva sikeres fejlődését és későbbi iskolai bevalását.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátása

- **Fejlesztő és gyógypedagógia**
- **Logopédiai ellátás**
- **Mozgásfejlesztés**
- **Auti fejlesztés**
- **Konduktív pedagógia**
- **Tehetséggondozás (szivacskezilabda mozgásfejlesztő program, és „Ügyes kezek” kreatív műhely)**
- **Ayres terápia**

Intézményünk kiemelt feladatának tekinti a sajátos nevelési igényű és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek befogadó, integrált nevelését. Pedagógiai munkánk során arra törekszünk, hogy minden gyermek egyéni szükségleteinek, képességeinek és fejlődési ütemének megfelelő támogatásban részesüljön, ezáltal biztosítva számukra az egyenlő esélyeket és a sikeres fejlődés lehetőségét.

Az érintett gyermekek között vannak olyanok, akik fejlődésük egyes területein támogatást igényelnek, tanulási, magatartási vagy beilleszkedési nehézségekkel küzdenek, illetve fejlődésük eltérő sajátosságokat mutat. Számukra a szakértői véleményekben meghatározott fejlesztések és a speciális pedagógiai segítségnyújtás folyamatosan biztosított volt.

A fejlesztő munka célja az önállóság erősítése, a kommunikációs és szociális készségek fejlesztése, a tanuláshoz szükséges képességek megalapozása, valamint a gyermekek egyéni erősségeinek kibontakoztatása. A differenciált bánásmód, az egyéni fejlesztés és a támogató óvodai környezet egyaránt hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek képességeikhez mérten a lehető legnagyobb fejlődést érhessék el.

A nevelési év során a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma jelentősen emelkedett. Míg az év elején 16 fő SNI-s és 8 fő BTMN-es gyermek részesült fejlesztésben, addig a nevelési év végére 27 fő SNI-s és 14 fő BTMN-es gyermek ellátását biztosította intézményünk.

A növekvő gyermeklétszám fokozott szakmai felkészültséget, összehangolt teammunkát és rugalmas szervezést igényelt. Az óvodapedagógusok, a gyógypedagógus, valamint a külső szakemberek folyamatos együttműködésben dolgoztak annak érdekében, hogy minden gyermek számára a szükségleteinek megfelelő fejlesztési lehetőségeket biztosítsák. A családokkal való rendszeres kapcsolattartás és a szakszolgálatokkal kialakított hatékony együttműködés szintén hozzájárult a fejlesztő munka eredményességéhez.

Az inkluzív nevelés elveit szem előtt tartva olyan elfogadó és támogató környezetet alakítottunk ki, amely elősegítette a gyermekek közösségi beilleszkedését, személyiségük fejlődését és képességeik kibontakozását.

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek számának növekedése egyre nagyobb hangsúlyt helyez az inkluzív nevelés feltételeinek biztosítására. Intézményünkben kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy a gyermekek számára a szükségleteiknek megfelelő szakmai támogatás, fejlesztés és ellátás rendelkezésre álljon.

A logopédiai ellátást a Győr-Moson-Sopron Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Csornai Tagintézményének logopédusa, Király-Csikós Nikolett és Füzi Katinka biztosította. A sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai fejlesztését Sági Rebeka végezte megbízási díj ellenében. Az iskolára való felkészítést és a részképességek célzott fejlesztését Nagyné Soós Andrea fejlesztőpedagógus segítette rendszeres foglalkozások keretében.

Az Arany János EGYMI szakemberei a nevelési év során a konduktív pedagógiai ellátás és az autizmus-specifikus fejlesztések területén nyújtottak szakmai támogatást. A szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok alapján több gyermek számára AYRES-terápia is biztosított volt, amely szintén hozzájárult a mozgásos, érzékelési és idegrendszeri funkciók fejlődéséhez.

A különböző szakemberek, szakszolgálatok és partnerintézmények együttműködése jelentősen segítette a gyermekek egyéni fejlesztését és az iskolai életre való eredményes felkészítését. A rendszeres konzultációk, szakmai egyeztetések és közös fejlesztési célok meghatározása lehetővé tette a gyermekek szükségleteihez igazodó, összehangolt szakmai munkát.

Ezúton is köszönetünket fejezzük ki valamennyi együttműködő szakembernek és partnerintézménynek az egész nevelési év során nyújtott magas színvonalú, elkötelezett munkájukért, amellyel hozzájárultak gyermekeink fejlődéséhez, sikeres beilleszkedéséhez és iskolakezdésük megalapozásához.

Az intézmény tárgyi feltételei

A Csornai Napközi Otthonos Óvoda tárgyi feltételei továbbra is megfelelnek a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendeletben meghatározott kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék előírásainak. Az intézmény a Pedagógiai Program megvalósításához szükséges alapvető eszközökkel rendelkezik, amelyek folyamatos karbantartásáról, pótlásáról és szükség szerinti cseréjéről gondoskodunk. A foglalkozási eszközök és irodaszerek beszerzése az előzetes igényfelmérések alapján megtörtént, szükség esetén év közben is pótoltuk azokat. A tárgyi feltételrendszer fejlesztését az intézmény saját forrásai mellett a szülők, támogatók és szponzorok segítségével elősegítette. Kiemelkedő jelentőségű fejlesztésként a 2025/2026-os nevelési év kezdetén megkezdődött a Bóbita Óvoda épületének komplex felújítása a Terület- és Településfejlesztési Operatív Program Plusz keretében, Magyarország Kormánya és az Európai Unió támogatásával. A közbeszerzési eljárás elhúzódása miatt a kivitelezési munkálatok a tervezettnél később indulhattak meg, ezért a beruházás a nevelési év kezdetét is érintette. A felújítás idejére a gyermekek átmenetileg a Városi Bölcsődében, a Kerényi György Alapfokú Művészeti Iskolában és a Katica Óvodában kerültek elhelyezésre. Az átmeneti helyszíneken kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek biztonságának, komfortérzetének és a megszokott csoportközösségek megtartásának biztosítására. A beruházás keretében megvalósul az épület villamoshálózatának korszerűsítése, a tetőszerkezet szigetelése, napelemes rendszer telepítése, a csoportszobák festése, valamint új bútorok és korszerű nevelési eszközök beszerzése. A fejlesztés eredményeként egy modernebb, biztonságosabb, energiatakarékosabb és gyermekközpontúbb intézményi környezet jön létre, amely hosszú távon hozzájárul a nevelőmunka színvonalának további emeléséhez. A nevelési év során megvalósított programok közül kiemelkedett a 2026. június 13-án megrendezett Családi Nap, amelynek megvalósítását előreláthatólag Csorna Város Civil Alap pályázati támogatása, valamint szponzori és egyéb felajánlások tették lehetővé. A rendezvényen a gyermekeket és családjaikat változatos programok – többek között légvár, arcfestés, kézműves foglalkozások, kulturális és zenei műsorok – várták. A program nemcsak közösségépítő szerepet töltött be, hanem hozzájárult az intézmény és a családok kapcsolatának erősítéséhez is.

A humán erőforrás alakulása

Óvodánkról elmondható, hogy a kollégák érdeklődési köre és képzettsége sokrétű, így az óvoda szakember ellátottsága magas színvonalú. Az óvodapedagógus alapidiplomán kívül több kolléga is rendelkezik második, s akár harmadik diplomával, szakvizsgával is. Jelenleg 2 fő gyakornok kolléganő van intézményünkben, kinek kötelező gyakornoki minősítése a 2025/2026-os tanévben várható. A 2025/2026-os nevelési évben az intézmény pedagógusainak minősítési fokozatok szerinti megoszlása a következőképpen alakult: egy fő Pedagógus II. fokozattal, egy fő Mesterpedagógus fokozattal rendelkezett. A nevelőtestület hét tagja Pedagógus I. fokozatba tartozott, míg két fő gyakornoki fokozatban végezte szakmai tevékenységét.

Az intézményben dolgozó humán erőforrás számokban (2025.decemberben)

Óvodaigazgató: 1 fő
Óvodapedagógus: 10 fő
Dajka: 8 fő
Rehabilitációs dolgozó: 2 fő
Pedagógiai asszisztens: 8 fő
Óvodatitkár: 1 fő
Étkezési díjbeszedő: 1 fő

Az intézményben dolgozó alkalmazottak összesen: 31 fő.

Az előző évekhez hasonlóan a 2025/2026-os nevelési évben is jelentős kihívást jelentett az óvodapedagógus-hiány. Intézményünk ugyanakkor bizakodva tekint a következő nevelési év elé, hiszen több kolléga is szakmai előrelépést tett, amely hosszabb távon hozzájárulhat a humánerőforrás-helyzet javulásához.

A nevelési év során nyolc fő pedagógiai asszisztens segítette az óvodapedagógusok mindennapi munkáját, akik feladataikat nagy odaadással, szakmai igényességgel és felelősségteljesen látták el. Munkájukkal jelentősen hozzájárultak a gyermekek biztonságos ellátásához, a nevelési feladatok megvalósításához, valamint az óvodai élet zavartalan működéséhez.

Külön öröm számunkra, hogy pedagógiai asszisztenseink közül többen elkötelezettek a szakmai fejlődés iránt. A nevelési év során két pedagógiai asszisztens sikeresen befejezte az óvodai nevelő képzést, és terveik szerint a 2026/2027-es tanévben óvodapedagógus szakon folytatják

tanulmányaikat. Egy kolléga a 2026/2027-es nevelési év végén szerzi meg diplomáját, egy másik munkatárs a 2025/2026-os nevelési évben megkezdte felsőfokú óvodapedagógusképzését, további két fő pedig a következő tanévben kezdi meg óvodapedagógus-tanulmányait felsőoktatási intézményben. Ezek a pozitív folyamatok reményeink szerint hosszú távon hozzájárulnak az intézmény szakember-utánpótlásának biztosításához.

A 2025/2026. nevelési évben a pedagógusminősítési eljárásban két fő vett részt. Németh Rebeka sikeresen teljesítette a minősítési követelményeket, és Pedagógus I. fokozatba került besorolásra, amely szakmai munkájának elismerését jelenti.

Papp Kíra Roxána minősítési eljárása során a Pedagógus I. fokozat megszerzése nem valósult meg, így a minősítési folyamat eredménytelenül zárult számára.

Az Oktatási Hivatal által szervezett országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) intézményünkben 2026 májusában megvalósult. Az ellenőrzés során kapott szakmai visszajelzések kedvezőek voltak, megerősítették nevelőtestületünk szakmai munkájának minőségét, valamint a pedagógiai programban megfogalmazott célok következetes megvalósítását.

A tanfelügyeleti eljárás további fejlődési irányokat is kijelölt intézményünk számára, amelyek hozzájárulnak a pedagógiai munka színvonalának további erősítéséhez és a jövőbeni szakmai tervezés megalapozásához.

Az üres óvodapedagógusi álláshelyeket a jogszabályi előírásoknak megfelelően folyamatosan meghirdettük. A meghirdetett álláshelyre egy diplomás pályázó jelentkezett, akivel személyes elbeszélgetésre is sor került. A jelenlegi információk alapján várhatóan 2026 szeptemberétől csatlakozik intézményünk nevelőtestületéhez.

A nevelési év során a munka megszervezése és a helyettesítések megoldása fokozott odafigyelést igényelt. A gondos munkaszervezésnek, a vezetőség támogató koordinációjának, valamint a munkatársak együttműködő és lelkiismeretes hozzáállásának köszönhetően a gyermekek ellátása, felügyelete és nevelése folyamatosan, fennakadások nélkül valósult meg. Intézményünk valamennyi dolgozója elkötelezetten dolgozott annak érdekében, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és magas szakmai színvonalú óvodai környezetet biztosítsunk.

Pedagógiai folyamatok

Pedagógiai programunk alapelveinek megfelelően a nevelési év során arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára nyugodt, biztonságos és szeretetteljes óvodai környezetet biztosítsunk. Olyan légkört alakítottunk ki, amelyben minden gyermek elfogadást, odafigyelést és érzelmi biztonságot tapasztalhatott meg, ezáltal harmonikus fejlődésük feltételei folyamatosan rendelkezésre álltak.

Nevelőmunkánk során fontosnak tartottuk a gyermekek egyéni érdeklődésének, kíváncsiságának és természetes tudásvágyának támogatását. Törekedtünk arra, hogy változatos tevékenységeken keresztül ösztönözzük őket a tapasztalatszerzésre, az önálló felfedezésre és az aktív részvételre. A játékot, mint az óvodáskor legfontosabb tevékenységét, a tanulás és a személyiségfejlesztés kiemelt eszközének tekintettük.

A mindennapokat jól szervezett, kiszámítható napirend jellemezte, amely biztonságot adott a gyermekek számára, ugyanakkor elegendő teret biztosított a szabad játékra, a mozgásra, a pihenésre és a közösségi élmények megélésére. Az élményszerű tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek során fejlődtek szociális kapcsolataik, együttműködési készségük és közösségi magatartásuk.

Pedagógiai céljaink között kiemelt helyet foglalt el a gyermekek képességeinek és készségeinek tudatos, életkori sajátosságaikhoz igazodó fejlesztése. A tanulási folyamatokat olyan tevékenységekre építettük, amelyek lehetőséget adtak a felfedezésre, a kísérletezésre, a problémamegoldásra és a saját élményeken alapuló ismeretszerzésre.

Az iskolai életre való felkészítés nevelőmunkánk valamennyi területét áthatotta. Már az óvodába lépéstől kezdve olyan képességeket, készségeket és attitűdöket igyekeztünk megalapozni, amelyek elősegítik a sikeres iskolakezdést. Célunk az volt, hogy a gyermekekben kialakuljon a tanulás iránti nyitottság, érdeklődés és pozitív motiváció, amely biztos alapot jelenthet további fejlődésükhöz.

2025/2026-os nevelési év fő célja

A 2025/2026. nevelési évben intézményünk kiemelt szakmai területe az anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés volt, amely pedagógiai munkánk egyik meghatározó alappillérét képezte. A nevelési év során célunk volt a gyermekek kommunikációs készségeinek tudatos fejlesztése, az értelmi képességek megalapozása, valamint az iskolához szükséges készségek erősítése.

A mindennapi nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a gyermekek anyanyelvi fejlődésének támogatására, a helyes beszédhasználat kialakítására, valamint a szókincs folyamatos bővítésére. Törekedtünk a beszédkedv és az önkifejezés erősítésére, olyan támogató és elfogadó légkör biztosításával, amelyben a gyermekek bátran és örömmel kommunikálhattak.

Az értelmi fejlesztés területén hangsúlyt kapott a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a problémamegoldó képességek fejlesztése, amelyet játékos tevékenységeken, mesélésen, dramatikus játékokon és változatos élményszerző helyzeteken keresztül valósítottunk meg. A mindennapi tevékenységek során biztosítottuk a logikai összefüggések felismerésének, a következtetés és az összehasonlítás képességének fejlődését is.

Pedagógiai munkánk fontos része volt a gazdag nyelvi környezet megteremtése, amelyben a verselés, mesélés, bábozás és dramatizálás rendszeresen jelen volt. A gyermekek számára biztosítottuk a véleménynyilvánítás, az élménybeszámolók és a közös beszélgetések lehetőségét, ezzel is támogatva kommunikációs kompetenciáik fejlődését.

A nevelői kommunikáció során következetesen törekedtünk a tiszta, érthető beszédmintára, valamint a gyermekek egyéni képességeihez igazodó, támogató és bátorító pedagógiai attitűdre. A nyelvi fejlesztés szervesen beépült a mindennapi tevékenységekbe, legyen szó mozgásról, játékról, környezeti tapasztalatszerzésről vagy kreatív tevékenységekről.

A nyelvi és értelmi fejlesztést külső és belső szakemberek – fejlesztőpedagógusok és logopédus – bevonásával is támogattuk, szükség esetén egyéni fejlesztési tervek alapján. Kiemelt figyelmet fordítottunk a hátrányos helyzetű gyermekek nyelvi lemaradásának csökkentésére,

valamint a családokkal való együttműködésre, amely a hatékony fejlesztőmunka elengedhetetlen feltétele volt.

Összességében elmondható, hogy a 2025/2026. nevelési év kiemelt területének megvalósítása hozzájárult a gyermekek kommunikációs, értelmi és szociális kompetenciáinak fejlődéséhez, valamint megalapozta az iskolai tanuláshoz szükséges készségek sikeres kialakulását.

A munkaközösségek munkája

Óvodánkban **két munkaközösség** segíti a pedagógiai programunk céljainak megvalósulását, a minőségi munkavégzést.

- Művészeti – hagyomány munkaközösség
- Esélyegyenlőségi munkaközösség

A Művészeti és hagyomány munkaközösség

A művészeti munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a nevelőmunka művészeti, esztétikai és hagyományörző tartalmainak gazdagítását, az intézményi ünnepek és jeles napok színvonalas megvalósítását, valamint a tehetséggondozás és a belső szakmai tudásmegosztás erősítését tekintette elsődleges céljának. A munkaközösség éves tevékenységét a tanév elején megtartott szakmai egyeztetés során meghatározott feladatok mentén szervezte meg, amelyek következetes megvalósítása során kiemelt szerepet kapott az élménypedagógiai szemlélet és a hagyományok tisztelete.

A nevelési év során hangsúlyosan érvényesült a közösségi élményekre épülő nevelés, valamint a hagyományápolás sokszínű gyakorlata. A jeles napokhoz és ünnepkörökhöz kapcsolódó programok komplex módon valósultak meg, amelyekben a gyermekek aktív részvételével, tevékenykedtetéssel és élményszerzéssel erősödött a közösségi összetartozás. A Mihály-naphoz kapcsolódóan piaclátogatás, múzeumlátogatás, vásári portékák készítése, a csoportok közös dekorálása, valamint a Mini-Manó csoport ünnepi műsora valósult meg, amelyhez a

munkaközösség tagjai tudatos előkészítő munkával – népi mondókák, versek és énekek gyűjtésével – járultak hozzá, megteremtve a hagyományos vásári hangulat élményét.

A Népmese Világnapja alkalmából a gyermekek magyar népmesékkal ismerkedtek meg, melyek feldolgozása a nyelvi és erkölcsi nevelést is szolgálta. Az Állatok Világnapjához kapcsolódóan rajzpályázat került megszervezésre „Állatok a mesében” címmel, amely a gyermekek kreativitását és vizuális kifejezőkészségét fejlesztette, egyben lehetőséget biztosított az egyéni tehetségek kibontakozására is.

A hagyományörző programok sorában kiemelt szerepet kaptak a Márton-napi, adventi és karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó tevékenységek. A munkaközösség aktívan közreműködött a Mikulás-várás, a lucázás, az adventi barkácsolás, a betlehemezés, valamint a karácsonyi játszóház és vásár előkészítésében és megvalósításában. A közös alkotótevékenységek során a szülők, gyermekek és pedagógusok együttműködése erősödött, amely hozzájárult az intézményi közösség kohéziójának növekedéséhez.

A farsangi időszakban a csoportok közös dekorációs tevékenységei – például filcből készült bohócfigurák készítése – tovább gazdagították az óvodai környezet esztétikai élményét. A programok során kiemelt figyelmet kapott az együttjátzás, az alkotás öröme és a közösségi élmények megélése.

A munkaközösség a szakmai fejlődés támogatását is kiemelt feladatként kezelte. Folyamatos volt a módszertani anyagok, ötletek, népi játékok, mondókák, versek és énekes játékok gyűjtése és megosztása, amely hozzájárult a mindennapi nevelőmunka színvonalának emeléséhez. A belső tudásmegosztás keretében Funtek Lászlóné kolléganő módszertani bemutatót tartott a népi játékok fejlesztő hatásáról, valamint ismertette az „Így tedd rá!” program alkalmazási lehetőségeit, különös tekintettel az énekes, táncos és mozgásos fejlesztésre. Ez jelentősen hozzájárult a pedagógiai módszertani kultúra bővítéséhez.

A tehetséggondozás területén a munkaközösség több kezdeményezést is megvalósított. Rajzpályázatot szervezett a nagycsoportos gyermekek számára, házi versmondó versenyt rendezett a Költészet Világnapja alkalmából, valamint nyílt napokon mese-dramatizálással és tánccházi foglalkozásokkal biztosított lehetőséget a gyermekek képességeinek bemutatására. A programok előkészítése során a munkaközösség gondoskodott a szakmai zsűri felkéréséről, a

dekorációk és emléklapok elkészítéséről, az ajándékokról, valamint a próbák és zenei kísérek megszervezéséről is.

Össességében a művészeti munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben tudatosan, tervezetten és magas szakmai színvonalon valósította meg feladatait. Tevékenységei hozzájárultak az intézményi hagyományok ápolásához, a közösségi élmények gazdagításához, a gyermekek esztétikai és érzelmi neveléséhez, valamint a tehetségek kibontakoztatásához. A munkaközösség munkája egyben erősítette az intézmény pedagógiai kultúráját és a szakmai együttműködés minőségét is.

Az esélyegyenlőségi munkaközösség

Az Esélyegyenlőségi Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben a munkatervben meghatározott célok és feladatok mentén, következetesen és tudatosan végezte szakmai tevékenységét. A munkaközösség működését az intézményvezetés folyamatos támogatása, valamint a tagok aktív, együttműködő szakmai jelenléte segítette. A nevelési év során kiemelt hangsúlyt kapott a külső szakemberekkel – gyógypedagógusokkal, logopédusokkal és fejlesztőpedagógusokkal – való rendszeres kapcsolattartás és közös gondolkodás, amely hozzájárult a gyermekek egyéni szükségleteire épülő fejlesztő munka hatékonyságához.

A munkaközösség kiemelt célja a hátránykompenzáció, az esélyteremtés, valamint a tanköteles korú gyermekek sikeres iskolakezdésének megalapozása volt. Ennek érdekében folyamatos szakmai együttműködést valósított meg az óvodapedagógusokkal, a fejlesztő szakemberekkel, a szülőkkel, valamint a társszakmákkal. A gyermekek fejlődésének támogatása összehangolt, egymásra épülő pedagógiai tevékenységeken keresztül történt, amelyben az információcsere és a rendszeres konzultáció kiemelt szerepet kapott.

A nevelési év során jelentős előrelépést jelentett, hogy a munkaközösség tevékenysége Óvoda–Iskola Munkacsoportként is kiegészült. Ennek keretében még tudatosabbá vált az iskolába történő átmenet támogatása, valamint az iskolákkal való szakmai kapcsolat erősítése. A munkaközösség tagjai törekedtek arra, hogy a nagycsoportos gyermekek minél több alkalommal betekintést nyerjenek az iskolai életbe, ezáltal is segítve az iskolakezdéshez való pozitív viszony kialakulását.

A munkaközösség három kiemelt szakmai alkalmat szervezett a nevelési év során. Az Óvoda–Iskola átmenet témájában megvalósult foglalkozáson az általános iskola pedagógusai, az intézményvezetés és a szakszolgálat munkatársai közösen tekintették át az iskolaérettséggel kapcsolatos tapasztalatokat, elvárásokat, valamint a gyermekek fejlesztésének lehetőségeit. A szakmai egyeztetés eredményeként közös programok és iskolalátogatások kerültek megtervezésre, amelyek a gyermekek fokozatos iskolai beilleszkedését segítették.

Egy másik alkalommal a munkaközösség szakmai továbbképző jellegű foglalkozást valósított meg az autizmus spektrumzavar és egyéb idegrendszeri fejlődési eltérések témájában. A foglalkozás során a tagok elméleti és gyakorlati ismereteket szereztek, amelyek hozzájárultak az SNI-s gyermekek hatékonyabb, egyénre szabott neveléséhez és fejlesztéséhez.

Az év zárásaként a munkaközösség összegző foglalkozást tartott, amelyen áttekintette az esélyegyenlőségi feladatok megvalósulását, a beiskolázási folyamatok tapasztalatait, valamint a gyermekvédelmi tevékenységek eredményeit. A beszámolók során az intézmény különböző szakemberei ismertették a nevelési év során végzett munkát és annak tapasztalatait.

A nevelési év során a munkaközösség tagjai több alkalommal vettek részt iskolai programokon és nyílt foglalkozásokon is, ahol a gyermekek játékos formában ismerkedhettek meg az iskolai élet különböző területeivel, többek között a mesékkel, a számolással, a robotika alapjaival, valamint idegen nyelvi és mozgásos tevékenységekkel. Az iskolai és óvodai intézmények közötti kölcsönös látogatások, közös rendezvények és szakmai egyeztetések jelentősen hozzájárultak a gyermekek zökkenőmentes átmenetének támogatásához.

Összességében az Esélyegyenlőségi Munkaközösség a 2025/2026-os nevelési évben hatékonyan, tudatosan és összehangoltan végezte munkáját, amelynek eredményeként erősödött az esélyegyenlőség gyakorlati megvalósulása, a gyermekek egyéni fejlődésének támogatása, valamint az óvoda és iskola közötti szakmai együttműködés.

Külön kiemelést érdemel az Esélyegyenlőségi Munkaközösség és a Gyermekvédelmi Program közötti szoros, egymást erősítő szakmai együttműködés, amely a 2025/2026-os nevelési év során példaértékű módon valósult meg. A két terület összehangolt működése jelentősen hozzájárult a gyermekek támogatásának hatékonyságához, a prevenciós munka erősítéséhez, valamint az esélyteremtő pedagógiai szemlélet további elmélyítéséhez.

A munkaközösség eredményességét nagymértékben segítette a tagok elhivatottsága, szakmai motiváltsága, valamint a megvalósított foglalkozások tartalmi gazdagsága és módszertani sokszínűsége. Ennek köszönhetően a pedagógiai munka színvonala tovább emelkedett, és még hangsúlyosabban érvényesült az inkluzív, elfogadó nevelési szemlélet.

A pedagógiai munka alapját az képezte, hogy minden pedagógus naprakészen ismerte a rábízott gyermekek egyéni sajátosságait, képességeit, erősségeit, valamint esetleges nehézségeit és családi hátterét. A gyermekek fejlődésének optimális biztosítása érdekében folyamatos, tudatos együttműködés valósult meg az óvodapedagógusok, a szakszolgálatok munkatársai, a gyermekjóléti szolgálat, a védőnői hálózat, az iskolák, a bölcsőde, valamint a fenntartó között. Ez a széleskörű szakmai kapcsolatrendszer biztosította a gyermekek komplex, sokoldalú támogatását.

Kiemelt célként jelent meg a gyermekek harmonikus személyiségfejlesztése, amelynek megvalósítását a differenciált fejlesztés, az egyéni bánásmód következetes alkalmazása, valamint az együttműködésen alapuló szakmai gondolkodás segítette.

Ezúton is kifejezésre kerül a munkaközösségek valamennyi tagja felé az elismerés és köszönet a tanév során végzett elkötelezett, felelősségteljes és magas színvonalú szakmai munkáért, különös tekintettel a munkaközösség-vezetők irányító és koordináló tevékenységére.

Továbbképzések, nevelés nélküli munkanapok

A munkatervben a nevelési év során három nevelés nélküli munkanapot terveztünk, azonban az óvoda felújítási munkálatai miatt végül egy alkalom megvalósítására került sor, 2026. április 16-án.

A nevelés nélküli munkanap keretében az óvoda dolgozói szakmai előadásokon és csapatépítő programokon vettek részt. Harsányi Judit rendőr őrnagy a családon belüli bántalmazás felismeréséről és kezelésének lehetőségeiről, Világosné Rozsonits Erika oktató az anyanyelvi nevelés óvodai szerepéről és gyakorlati megvalósításáról, míg Dobó Anna családsegítő a gyermekvédelmi jelzőrendszer működéséről és az intézmények közötti együttműködés fontosságáról tartott előadást.

A program értékes szakmai ismeretekkel gazdagította az intézmény dolgozóit, hozzájárult a gyermekvédelmi, kommunikációs és pedagógiai szemlélet erősítéséhez, valamint lehetőséget biztosított a tapasztalatcserére és a közös gondolkodásra. A nap egyaránt szolgálta a szakmai fejlődést és a munkatársi közösség összetartásának erősítését.

Továbbképzések

A 2025/2026-os nevelési évben intézményünk pedagógus-továbbképzési programját a hatályos jogszabályi előírások figyelembevételével készítettük el. A program összeállításakor kiemelt szempont volt a pedagógusok szakmai megújulásának támogatása, a korszerű pedagógiai ismeretek elsajátítása, valamint az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósításának elősegítése.

A továbbképzési tervben szereplő képzések a nevelési év során a tervezetteknek megfelelően valósultak meg. Három pedagógus vett részt tartalmi megújító képzésen, melynek témái a környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése, valamint az óvodai nevelés tartalmi megújítása voltak. Két gyakornok kolléga teljesítette a kötelező gyakornoki képzést, amely segítette szakmai felkészülésüket, a köznevelési rendszer működésének megismerését és a pedagógushivatás gyakorlásához szükséges kompetenciák fejlesztését. A képzések online formában valósultak meg, így a részvétel jól összeegyeztethető volt az intézmény működési rendjével.

A továbbképzések során megszerzett ismeretek hozzájárultak a pedagógusok szakmai szemléletének gazdagításához, módszertani kultúrájuk fejlesztéséhez és a korszerű nevelési eljárások alkalmazásához. Különösen fontosnak bizonyult a környezeti nevelés területén szerzett tudás, amely közvetlenül kapcsolódik óvodánk mindennapi nevelőmunkájához, valamint a gyermekek környezettudatos szemléletének alakításához.

A továbbképzési program megvalósítása során intézményünk biztosította a szükséges feltételeket a képzéseken való részvételhez. A helyettesítések megszervezése az intézményen belül, eseti helyettesítéssel történt, így a továbbképzések nem akadályozták a folyamatos és színvonalas óvodai ellátást.

Összességében megállapítható, hogy a továbbképzési program eredményesen valósult meg. A megszerzett szakmai tudás és tapasztalatok beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba,

támogatják az intézmény szakmai fejlődését, valamint hozzájárulnak a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének elősegítéséhez és a magas színvonalú óvodai nevelés megvalósításához.

A vezetői funkciók működtetése

- **Tervezés, szervezés, határidők**

Az intézmény zavartalan és hatékony működése érdekében a vezetői feladatok – a tervezés, szervezés, irányítás, döntéshozatal, ellenőrzés és értékelés – egymásra épülő, tudatosan összehangolt rendszerben valósultak meg a 2025/2026-os nevelési év során.

A nevelési folyamatok tervezése és megszervezése előre kidolgozott munkaterv alapján történt, amelyben a feladatok ütemezése, prioritása, valamint a személyi és tárgyi feltételek figyelembevétele biztosította a feladatellátás kiszámíthatóságát és szakmai minőségét. A mindennapi működés során kiemelt szerepet kapott a határidők következetes betartása, amely hozzájárult a munkafolyamatok átláthatóságához, valamint a szervezeti stabilitás fenntartásához.

A vezetői munka során a folyamatos koordináció és az operatív feladatok összehangolása kiemelt jelentőséggel bírt. A feladatok megvalósítása során nagyban támaszkodhattam az intézményvezető-helyettes, Szücs Andrea munkájára, aki felelősségteljesen vett részt a napi működés szervezésében, a belső információáramlás biztosításában, valamint a helyettesítések megszervezésében is.

Munkájával jelentősen hozzájárult az intézmény működésének gördülékenységéhez, a feladatellátás biztonságához és a nevelőtestület mindennapi munkájának támogatásához. Ezúton is köszönet illeti az intézményvezető-helyettest a lelkiismeretes, precíz és elkötelezett szakmai tevékenységéért.

- **Emberi erőforrás menedzsment**

Az intézmény hatékony működése szempontjából alapvető jelentőséggel bír a vezetői funkciók összehangolt alkalmazása, amely nélkül egy ilyen létszámú és összetett feladatellátást végző intézmény irányítása nem lenne biztosítható.

Vezetői tevékenységem során a demokratikus vezetési szemlélet érvényesítésére törekedtem. Fontosnak tartottam, hogy a munkatársak véleménye, javaslatai és szakmai észrevételei megjelenjenek a mindennapi működés alakításában, ezért a döntés-előkészítés folyamatába – a lehetőségekhez mérten – rendszeresen bevontam a kollégákat. A felmerülő alternatívák közös áttekintése és megvitatása segítette a megalapozott szakmai döntéshozatalt.

A végső döntések meghozatala azonban a vezetői felelősség körébe tartozik, amelyet minden esetben ennek tudatában, a szakmai szempontok mérlegelésével hoztam meg, még akkor is, ha azok nem minden esetben egyeztek meg valamennyi érintett elvárásaival.

A tapasztalatok alapján a munkatársak elfogadták az intézményben alkalmazott vezetői működést és irányítási elveket, amelyet a működés során felmerülő érdemi kifogások vagy negatív visszajelzések hiánya is megerősít.

- **Az ellenőrzés, értékelés**

Az intézmény eredményes és zavartalan működésének biztosítása érdekében kiemelt szerepet kapott a folyamatos, tudatosan tervezett és arányosan megvalósított ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. Ennek elsődleges célja nem a hibák hangsúlyozása, hanem a pedagógiai munka minőségének fejlesztése, a szakmai támogatás erősítése, valamint a folyamatos fejlődés elősegítése volt.

Az ellenőrzési és értékelési feladatok az éves munkatervbe beépítve, előre meghatározott rend szerint valósultak meg. A munkaterv részeként elkészült ellenőrzési terv részletesen tartalmazta az ellenőrzés területeit, ütemezését, szempontjait, valamint az érintett pedagógusok és az ellenőrzést végző személyek körét is, biztosítva ezzel a tervezett és átlátható működést.

A folyamatok során kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy az ellenőrzés támogató jellegű legyen, és a kollégákban az együttműködést erősítse. Az értékelések során a hangsúly az

építő, fejlesztő visszajelzéseken volt, amelyek hozzájárultak a pedagógiai munka színvonalának emeléséhez. A feltárt hiányosságokat minden esetben fejlesztési lehetőségként kezeltük, elősegítve a szakmai fejlődést és a tudatos önreflexiót.

Az ellenőrzési folyamatokban több vezetői és szakmai szereplő is közreműködött, így az intézményvezető-helyettes, a munkaközösség-vezetők, valamint a TÉR rendszerben közreműködő szakemberek is aktívan részt vállaltak a pedagógiai munka megfigyelésében és értékelésében.

- **A döntés**

Az intézményvezetői tevékenység egyik legfelelősségteljesebb területe a döntéshozatal, amely minden esetben körültekintő mérlegelést és megalapozott szakmai megfontolást igényel. A döntések meghozatala előtt szükség szerint minden releváns információ beszerzésére törekedtem, valamint figyelembe vettem a lehetséges hatásokat és következményeket is.

A döntési folyamatok során kiemelt szerepet kapott a középvezetők szakmai véleményének megismerése, továbbá a jogszabályokban biztosított véleményezési, javaslattételi és egyetértési jogok érvényesítése. Ez hozzájárult ahhoz, hogy a döntések több szempont alapján, szakmailag megalapozottan szülessenek meg.

A meghozott döntéseket minden esetben a gyermekek érdekeit szem előtt tartó, humánus szemlélet, valamint az intézmény szakmai színvonalának megőrzése és fejlesztése iránti felelősség határozta meg. A cél a stabil, kiszámítható és minőségi intézményi működés biztosítása volt.

Az ellenőrzési – értékelési feladatok

Az óvodai teljesítményértékelési rendszer

A 2025/2026-os nevelési év egyik kiemelt szakmai feladata az óvodai teljesítményértékelési rendszer működtetése és továbbvitele volt. A rendszer alkalmazása során továbbra is

figyelembe vettük a hatályos jogszabályi előírásokat, a helyi pedagógiai program alapelveit, valamint intézményünk sajátos működési feltételeit. Célunk az volt, hogy a teljesítményértékelés támogassa a pedagógusok szakmai fejlődését, erősítse az önreflexiót, és hozzájáruljon az intézményi munka minőségének folyamatos fejlesztéséhez.

Az értékelés szereplői

Az értékelési folyamatban az alábbi szereplők működtek közre:

- **Óvodapedagógusok:** az értékelés alanyai, akik aktív résztvevői voltak az önértékelési, visszacsatolási és fejlesztési folyamatoknak.
- **Intézményvezető (igazgató):** a teljesítményértékelési rendszer koordinátora, a látogatások lebonyolítója, a visszajelzések és dokumentációk elkészítője.
- **Intézményvezető-helyettes:** támogató szerepet töltött be az értékelés szervezésében, az adminisztratív és szakmai dokumentációk előkészítésében, és szükség esetén részt vett a konzultációkban is.

Az értékelés szempontjai

A teljesítményértékelési szabályzat alapján az alábbi szempontokat alkalmaztuk a pedagógusok munkájának értékelése során:

1. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

A pedagógus munkájának egyik legfontosabb mutatója a gyermekek egyéni és közösségi fejlődésének dokumentált és tényleges előrehaladása.

2. A pedagógiai tevékenység szakmai színvonala

Az alkalmazott módszerek korszerűsége, a nevelőmunka tudatossága, tervezettsége és hatékonysága.

3. A nevelési programhoz való illeszkedés

Mennyire épül be a helyi pedagógiai program szellemisége és tartalma a mindennapi nevelési tevékenységekbe.

4. A nevelőtestületi együttműködés minősége

A szakmai együttműködésben való aktív részvétel, közösségi attitűd, kollegialitás.

5. A kommunikáció hatékonysága

Szülőkkel, munkatársakkal, gyermekekkel való kapcsolattartás színvonala, konfliktuskezelési készségek, visszajelzések adása és fogadása.

6. A dokumentáció és adminisztráció pontossága

Az egyéni fejlesztési tervek, naplók, jelenléti ívek, nevelési tervek és egyéb adminisztratív feladatok időbeni, pontos, előírások szerinti vezetése.

A teljesítményértékelési rendszer működtetésének és továbbfejlesztésének folyamatai

A teljesítményértékelési rendszer eredményes működtetése érdekében a nevelési év során tovább folytattuk az előző évben megkezdett szakmai munkát. Kiemelt figyelmet fordítottunk az egységes értelmezésre, a folyamatos szakmai támogatásra és a rendszer gyakorlati alkalmazásának fejlesztésére.

- **Szakmai felkészítés és tudásmegosztás:** a nevelési év során lehetőséget biztosítottunk a teljesítményértékeléssel kapcsolatos információk megismerésére, a tapasztalatok megosztására és a fejlesztő szemlélet erősítésére.

- **Egyéni és csoportos konzultációk:** folyamatosan támogattuk az óvodapedagógusokat az értékelési szempontok értelmezésében, valamint lehetőséget biztosítottunk a felmerülő kérdések és tapasztalatok közös megbeszélésére.

- **Az értékelési szempontrendszer alkalmazása és finomhangolása:** a korábban kialakított, helyi sajátosságokhoz igazodó értékelési szempontrendszert továbbra is következetesen alkalmaztuk, szükség esetén pontosítottuk annak egyes elemeit.

- **Visszacsatolás és szakmai támogatás:** a nevelési év során rendszeresen valósultak meg vezetői látogatások, hospitálások és szakmai megbeszélések, amelyekhez írásbeli és szóbeli visszajelzések kapcsolódtak. Ezek a folyamatok hozzájárultak a pedagógusok szakmai fejlődéséhez, az önreflexió erősítéséhez és a minőségi munkavégzés támogatásához.

Tapasztalatok, eredmények

A teljesítményértékelési rendszer folyamatos működtetése a nevelési év során számos kedvező tapasztalatot eredményezett. A pedagógusok egyre tudatosabban reflektáltak saját szakmai

tevékenységükre, erősödött az önértékelés szerepe, valamint a szakmai fejlődés iránti igény. Az értékelési folyamatok hozzájárultak a tervező és dokumentációs munka átgondoltabb, rendszerezettebb megvalósításához.

A rendszer alkalmazása támogatta a szakmai párbeszédet és az együttműködést, fejlődött a visszajelzések kultúrája, valamint erősödött a közös felelősségvállalás az intézményi célok megvalósítása érdekében. A pedagógusok többsége nyitottan és konstruktívan viszonyult az értékelési folyamathoz, felismerve annak fejlesztő és támogató szerepét.

Kihívások, tanulságok

A rendszer működtetése során ugyanakkor több fejlesztendő terület is megfogalmazódott. Az értékelési folyamatok időigénye továbbra is többletterhet jelentett a pedagógusok számára, ezért fontos a feladatok megfelelő ütemezése és szervezése. Tapasztalataink szerint a vezetői visszajelzések egységes szemléletének és gyakorlatának folyamatos erősítése szintén szükséges. Emellett a minél objektívebb értékelés érdekében továbbra is hangsúlyt kell fektetni a közös szakmai értelmezésekre, esetmegbeszélésekre és a tapasztalatok rendszeres megosztására.

Összességében megállapítható, hogy a teljesítményértékelési rendszer hatékonyan támogatta az intézmény szakmai munkáját, a pedagógusok fejlődését és a minőségi nevelőmunka megvalósítását.

Az intézmény kapcsolatrendszere

A 2025/2026-os nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottunk intézményünk partnerkapcsolatainak fenntartására, erősítésére és továbbfejlesztésére. Célunk volt, hogy a már meglévő együttműködésekkel ápoljuk, valamint új kapcsolódási lehetőségeket teremtsünk a családokkal, a társintézményekkel, a közművelődési intézményekkel és egyéb partnereinkkel.

Óvodánk legfontosabb partnerei a családok. Nevelőmunkánk során törekedtünk arra, hogy a szülőkkel kölcsönös bizalmon, nyitottságon és együttműködésen alapuló kapcsolatot alakítsunk ki és tartsunk fenn. Valljuk, hogy a gyermekek harmonikus fejlődése csak a család és az óvoda összehangolt nevelőmunkájával valósítható meg, ezért a nevelési év során számos lehetőséget biztosítottunk a kapcsolattartásra és a közös élményszerzésre.

A szülőkkel való együttműködést szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, játszó délutánok, közös kézműves programok, valamint hagyományőrző és ünnepi rendezvényeink segítették. A folyamatos tájékoztatást a faliújságokon, hirdetőtáblákon, illetve a csoportok zárt közösségi felületein keresztül biztosítottuk. A családok aktívan részt vettek közös programjaink szervezésében és megvalósításában, többek között az adventi vásáron, a szülői bálon és a családi napon.

Az éves munkatervben megfogalmazott céloknak megfelelően törekedtünk a fenntartóval, valamint a társintézményekkel való együttműködés erősítésére is. A rendszeres egyeztetések és kölcsönös tájékoztatások során a szakmai, szervezési és működési kérdések összehangolására törekedtünk. Kapcsolatainkat a partneri szemlélet, a kölcsönös bizalom és az együttműködés jellemezte.

Köszönettel tartozunk valamennyi munkatársunknak, akik elkötelezett munkájukkal hozzájárultak kapcsolataink ápolásához és fejlesztéséhez. Külön köszönjük a szülők és a Szülői Munkaközösség támogatását, aktív részvételét és segítő együttműködését. Közös programjaink és rendezvényeink nemcsak az intézményi közösséget erősítették, hanem számos értékes élménnyel is gazdagították gyermekeinket és családjaikat.

Széchenyi István Általános Iskola

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a partneri kapcsolatok ápolására és fejlesztésére, ezen belül különösen fontosnak tartjuk az általános iskolával való együttműködést. Az iskola vezetésével és pedagógusaival kialakított kapcsolatunkat a kölcsönös tisztelet, a szakmai együttműködés és az egymás munkája iránti megbecsülés jellemzi. Célunk, hogy ezt a kapcsolatot a jövőben tovább erősítsük, elősegítve ezzel a gyermekek sikeres óvoda–iskola átmenetét.

A nevelési év során több olyan program és szakmai együttműködés valósult meg, amely támogatta a nagycsoportos gyermekek iskolára való felkészítését és az intézmények közötti kapcsolatok elmélyítését. Óvodapedagógusaink részt vettek az iskola nyílt napjain, ahol lehetőségük nyílt betekinteni a leendő iskolai környezetbe, valamint találkozni egykori

óvodásainkkal. Gyermekünk bekapcsolódtak az iskola által szervezett programokba és rajzpályázatba, ahol több kisgyermekünk eredményesen szerepelt, többen elismerésben is részesültek.

Az óvoda–iskola átmenet megkönnyítése érdekében szakmai egyeztetésekre is sor került. A munkaközösségi foglalkozások keretében lehetőség nyílt a leendő első osztályos tanítókkal való találkozásra, a tapasztalatok megosztására, valamint a gyermekek fejlődését támogató közös szakmai gondolkodásra.

Köszönettel tartozunk az együttműködésben részt vevő óvodapedagógusoknak és az iskola valamennyi munkatársának nyitottságukért, segítőkészségükért és partneri hozzáállásukért. Meggyőződésünk, hogy az intézmények közötti jó kapcsolat jelentősen hozzájárul a gyermekek sikeres iskolakezdéséhez, ezért a jövőben is törekszünk az együttműködés további erősítésére.

Bölcsőde

A bölcsődével való kapcsolatunk a nevelési év során is folyamatos és kiegyensúlyozott volt.

Az intézmény felújítása miatt óvodánk négy csoportja a nevelési év jelentős részében a bölcsőde épületében működött. Ennek köszönhetően több alkalommal is lehetőség nyílt arra, hogy a bölcsődés gyermekeket meghívjuk óvodai programjainkra. Részt vehettek többek között a Mihály-napi rendezvényen, az Állatok Világnapjához kapcsolódó programokon, a Mikulás-várón, valamint közös mesevetítéseken és egyéb közösségi alkalmakon.

Ezek a találkozások jó lehetőséget biztosítottak arra, hogy a bölcsődés gyermekek közelebbről megismerkedjenek az óvodai élettel, az óvodapedagógusokkal és a leendő társaikkal. Bízunk benne, hogy a több éve jól működő gyakorlatot folytatva a következő nevelési év végén ismét lehetőségünk lesz fogadni a leendő óvodás gyermekeket és szüleiket, ezzel is segítve az óvodakezdésre való felkészülést.

II. Rákóczi Ferenc Közoktatási Központ óvodája és iskolája

Részt vettünk intézményük nyílt napján, ahol örömmel találkoztunk azokkal a volt óvodásainkkal, akik intézményükben folytatják tanulmányaikat. A látogatás jó alkalmat teremtett a kapcsolattartásra és az iskolai élet megismerésére. Reméljük, hogy a jövőben is lesz lehetőség hasonló találkozásokra és az együttműködés további erősítésére.

Pedagógiai Oktatási Központ

A Pedagógiai Oktatási Központtal folyamatos szakmai kapcsolatot tartottunk fenn annak érdekében, hogy pedagógiai ismereteinket naprakészen tartsuk, szakmai kompetenciáinkat fejlesszük és megújítsuk. Aktívan éltünk a felkínált online képzési és továbbképzési lehetőségekkel, valamint figyelemmel kísértük a szakmai tájékoztatókat, ajánlásokat és módszertani segédanyagokat.

A megszerzett ismereteket és jó gyakorlatokat tudatosan építettük be mindennapi nevelőmunkánkba, hozzájárulva ezzel pedagógiai tevékenységünk színvonalának emeléséhez. A szakmai konzultációk, információs anyagok és továbbképzések segítséget nyújtottak abban, hogy a változó szakmai elvárásoknak megfelelően, korszerű szemlélettel és módszerekkel támogassuk a gyermekek fejlődését.

Szakértői bizottságok, Szakszolgálatok, és Arany János EGYMI

Törekedtünk a folyamatos kapcsolattartásra, gyermekeink fejlődése, fejlesztése érdekében.

- Pontos, határidőknek megfelelő dokumentáció (kérelmek benyújtása)
- Pedagógiai és gyógypedagógiai jellemzések kialakítása
- A szükséges szakember ellátottság érdekében időben történt egyeztetés.
- Elégedettségi kérdőív kitöltése

A jó kapcsolatnak köszönhetően zökkenőmentesen zajlottak a szakértői vizsgálatok, köszönjük a kollégák segítő együttműködését.

Szociális és Gyermekjóléti Központ

A helyi Szociális és Gyermekjóléti Központtal szoros együttműködésben próbálunk segíteni a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek életkörülményein. Intézményünkben az IPR működése fontos alappillére a rendszer működésének. A jelzőrendszer működtetésével igyekeztünk elősegíteni a gyors és szakszerű segítségnyújtást. Ebben segítségünkre volt Nagy-Faller Adrienn szociális munkás, a Szociális és Gyermekjóléti Központ dolgozója, aki látogatta óvodánkat, szakmai segítséget nyújtva az aktuális feladatok megoldásához. Munkáját köszönjük.

- Gyors, pontos adatszolgáltatás a szolgálat részére
- Esetmegbeszélők
- Jellemzések gyermekvédelmi ügyekben
- Segítségnyújtás a pedagógiai munkánkhoz

Védőnői szolgálat, gyermekorvos, fogorvos

A védőnővel rendszeres és jól működő kapcsolatot ápoltunk. Évente egy-két alkalommal, valamint szükség szerint látogatást tett intézményünkben, elvégezte a korosztálynak megfelelő szűrővizsgálatokat, és tájékoztatást nyújtott a gyermekek egészségét érintő aktuális kérdésekről. Felmerülő problémáink esetén készséggel állt rendelkezésünkre, szakmai tanácsaival segítette munkánkat.

A gyermekorvossal szintén folyamatos kapcsolatban álltunk. Az év során felmerülő egészségügyi és adminisztratív kérdésekben – többek között a hiányzások igazolásával, az orvosi vizsgálatok rendjével és lebonyolításával kapcsolatban – fordultunk hozzá segítségért, amelyet minden esetben megkaptunk.

A gyermekek fogászati egészségnevelésének támogatása érdekében a nagycsoportosok ellátogattak a fogászati rendelőbe, ahol megismerkedhettek a fogászati vizsgálatok menetével, a rendelő környezetével és az ott használt eszközökkel. A látogatás hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek oldottabban, kevesebb szorongással viszonyuljanak a fogorvosi ellátáshoz.

A kisebb korosztály számára Dr. Karczag Margit fogorvos és asszisztense látogatott el óvodánkba. A gyermekek számára ismerős, biztonságos környezetben játékos formában hívták fel a figyelmet a helyes szájápolás, a rendszeres fogorvosi ellenőrzés és a fogak egészségének megőrzése fontosságára.

A város kulturális intézményei

Művelődési Központ

A nevelési év során rendszeresen éltünk a helyi közművelődési intézmények által kínált kulturális és közösségi programlehetőségekkel. Óvodásaink több alkalommal vettek részt a Művelődési Központ által szervezett gyermekszínházi előadásokon, amelyek tartalmas élményt nyújtottak számukra, és hozzájárultak esztétikai érzékük, valamint kulturális érdeklődésük fejlődéséhez. Köszönjük a Művelődési Központnak a nevelési év során nyújtott együttműködést és a színvonalas programokat, amelyek gazdagították gyermekeink élményvilágát, valamint támogatták művészeti és kulturális nevelésüket.

Könyvtár

A nevelési év során több alkalommal ellátogattak óvodásaink a könyvtárba, ahol életkoruknak megfelelő, élményszerű foglalkozásokon vehettek részt. A látogatások célja a könyvek, a mesék és az irodalom iránti érdeklődés felkeltése, valamint az olvasás megszerettetésének megalapozása volt.

A könyvtári programok során a gyermekek megismerkedhettek a könyvtár működésével, a könyvek sokszínű világával, valamint változatos mese- és ismeretterjesztő tartalmakkal. Kiemelkedő élményt jelentett számukra Marék Veronika életmű-kiállításának megtekintése, amely játékos formában hozta közelebb a gyermekekhez az író nő népszerű mesefiguráit és munkásságát. A programot diafilmvetítés és kézműves foglalkozás is színesítette, amelyek tovább gazdagították a gyermekek élményeit, fejlesztették kreativitásukat, képzeletüket és finommotoros készségeiket.

Ezek az alkalmak hozzájárultak szókincsük bővüléséhez, figyelmük, emlékezetük és képzeletük fejlődéséhez, valamint erősítették a könyvekhez és a meséléshez fűződő pozitív érzelmi kapcsolatukat. A nagycsoportos gyermekek számára a könyvtárlátogatások az iskolára való felkészülést is támogatták, hiszen fejlődött érdeklődésük az önálló ismeretszerzés, a könyvek használata és a kulturált viselkedés szabályai iránt.

Köszönjük a könyvtár munkatársainak a szívélyes fogadtatást és a színvonalas programokat, amelyek maradandó élményeket nyújtottak gyermekeink számára, és hozzájárultak az olvasás iránti pozitív attitűd kialakulásához.

Xantus János Múzeum

Az évek során kialakult és folyamatosan ápoltság jó kapcsolatnak köszönhetően óvodásaink a nevelési év során ismét több, gyermekek számára élményszerűen megvalósított múzeumpedagógiai foglalkozáson vehettek részt. Ezek a programok játékos formában segítették a gyermekeket kulturális örökségünk, hagyományaink és történelmi értékeink megismerésében.

A Mihály-napi vásári hagyományokhoz kapcsolódó foglalkozáson a gyermekek betekintést nyerhettek a régi vásárok hangulatába, megismerkedhettek a korabeli mesterségekkel, szokásokkal és népi játékokkal. Az interaktív tevékenységek lehetőséget biztosítottak arra, hogy saját élményeken keresztül tapasztalják meg elődeink mindennapjait és hagyományait.

Nagy érdeklődéssel vettek részt a „Szép magyar huszárok – az 1848/49-es szabadságharc emlékei” című foglalkozáson is. A gyermekek játékos, életkoruknak megfelelő módon ismerkedhettek meg a huszárok életével, öltözetével, felszerelésével, valamint a szabadságharc jelentőségével. A szemléletes bemutatók és interaktív feladatok hozzájárultak történelmi múltunk iránti érdeklődésük felkeltéséhez és nemzeti hagyományaink tiszteletének erősítéséhez.

A múzeumi foglalkozások minden alkalommal gazdag élményeket nyújtottak gyermekeink számára, fejlesztették kíváncsiságukat, ismereteiket és közösségi élményeiket.

Köszönjük a Xantus János Múzeum munkatársainak a tartalmas, magas színvonalú programokat és a hosszú évek óta fennálló, eredményes együttműködést.

Az idősek napközi otthona és a Szent Norbert Idősek Otthona

Az idei nevelési évben az Idősek Napközi Otthonával ápoltság tovább a több éves, jól működő kapcsolatunkat. Nagycsoportos óvodásaink két alkalommal látogattak el az intézménybe: a Mihály-napi hagyományokhoz, valamint az adventi ünnepkörhöz kapcsolódóan.

A találkozások során a gyermekek műsorral, versekkel, dalokkal és szeretetteljes jelenlétükkel szereztek örömet az időseknek. Az ilyen alkalmak nemcsak az idősek számára jelentettek meghatározó és örömteli élményt, hanem a gyermekek személyiségfejlődését is gazdagították. Lehetőséget teremtettek arra, hogy megtapasztalják a különböző generációk közötti kapcsolatok értékét, fejlődjön empátiájuk, tiszteletük és figyelmességük az idősebb korosztály iránt.

A közös programok során a gyermekek közvetlen élményeket szerezhettek az egymásra figyelés, az adni tudás öröméről és a közösségi összetartozás fontosságáról. Az idősek szeretetteljes fogadtatása, érdeklődése és öröme maradandó élményt jelentett óvodásaink számára.

Köszönjük az Idősek Napközi Otthona dolgozóinak és ellátottainak a szívélyes fogadtatást és az együttműködést. Bízunk benne, hogy a jövőben is folytathatjuk ezt a mindkét generáció számára értékes kapcsolatot.

GYSZSZC Hunyadi János Középiskola

Intézményünk hosszú évek óta jó szakmai kapcsolatot ápol a Soproni SZC Hunyadi János Technikummal. Az együttműködés a nevelési év során is több területen valósult meg, kölcsönösen gazdagítva mindkét intézmény szakmai munkáját.

Az őszi folyamán óvodásaink részt vettek a középiskola nyílt napján, ahol betekintést nyerhettek az intézmény életébe, valamint megismerkedhettek a pedagógia ágazat képzési lehetőségeivel. A tanév során több alkalommal fogadtuk a pedagógia szakos tanulókat szakmai gyakorlatuk teljesítése céljából. A szakmai gyakorlatok során összesen 28 tanulót fogadtunk, akik különböző időtartamú gyakorlati alkalmak keretében kapcsolódtak be az intézmény mindennapi életébe, értékes tapasztalatokat szerezve a gyermekekkel való foglalkozás és a pedagógiai munka területén.

A középiskolások jelenléte mind a gyermekek, mind a pedagógusok számára pozitív élményt jelentett. A tavalyi évhez hasonlóan az idei nevelési évben is fogadtunk duális képzésben részt vevő hallgatókat. Összesen 10 fő teljesítette intézményünkben szakmai gyakorlatát, aktívan bekapcsolódva a gyermekek mindennapjaiba és az óvodapedagógusok

munkájába. Az együttműködés hozzájárult a hallgatók szakmai fejlődéséhez, miközben intézményünk számára is lehetőséget teremtett a gyakorlati képzés támogatására és a szakmai kapcsolatok erősítésére.

Rendőrkapitányság Csorna

Óvodánk az idei nevelési évben is aktív résztvevője volt az OVI-Zsaru bűn- és balesetmegelőzési programnak. A program megvalósításában a rendőrkapitányság részéről Harsányi Judit rendőr őrnagy működött közre, intézményünkben pedig Németh Rebeka kolléganő látta el a program koordinátori és foglalkozásvezetői feladatait.

A foglalkozások során a gyermekek játékos, életkoruknak megfelelő formában ismerkedtek meg a biztonságos közlekedés, a szabálykövető magatartás és a balesetmegelőzés alapjaival. A program hozzájárult ahhoz, hogy a gyermekek mindennapi életükben is tudatosabban és biztonságosabban viselkedjenek.

A nevelési év zárásaként óvodásaink ellátogattak a rendőrkapitányságra, ahol betekintést nyerhettek a rendőrség munkájába, megismerkedhettek az épülettel, a szolgálati eszközökkel, és közvetlen tapasztalatokat szerezhettek mindarról, amiről a foglalkozások során tanultak.

Együttműködésünk a gyermekek nevelésén túl a pedagógusok szakmai fejlődését is támogatta. Nevelés nélküli munkanapunkon Harsányi Judit rendőr őrnagy előadást tartott a nevelőtestület számára a családon belüli bántalmazás témakörében. Az előadás hasznos szakmai ismereteket nyújtott a veszélyeztetettség jeleinek felismeréséről, a jelzőrendszer működéséről, valamint a pedagógusok gyermekvédelmi feladatairól és felelősségéről.

Köszönjük a Rendőrség együttműködő, támogató hozzáállását, Harsányi Judit rendőr őrnagy szakmai munkáját, valamint Németh Rebeka kolléganő elkötelezett közreműködését. Bízunk benne, hogy a jövőben is folytatódik ez a gyermekek biztonságát és a pedagógusok szakmai munkáját egyaránt támogató, eredményes együttműködés.

Tapasztalatok és konklúziók

A 2025/2026-os nevelési év során szerzett tapasztalataink alapján megállapítható, hogy intézményünk szakmai célkitűzései eredményesen valósultak meg. A gyermekek fejlődését támogató, szeretetteljes és biztonságos óvodai környezet biztosítása mellett kiemelt figyelmet fordítottunk az anyanyelvi és értelmi fejlesztésre, az egyéni képességek kibontakoztatására, valamint az esélyegyenlőség gyakorlati megvalósítására.

A nevelési év során pozitív tapasztalat volt, hogy a gyermekek kommunikációs készsége, önkifejezése és közösségi együttműködése érzékelhetően fejlődött. A változatos tevékenységek, a mesélés, verselés, dramatikus játékok, valamint az élményszerző programok hozzájárultak az értelmi és szociális kompetenciák erősödéséhez. Az óvoda–iskola átmenetet támogató programok és a partnerintézményekkel kialakított együttműködés segítették a nagycsoportos gyermekek sikeres iskolára való felkészítését.

Jelentős eredménynek tekinthető, hogy az esélyegyenlőségi szemlélet és az IPR program a mindennapi gyakorlatban is megvalósult. A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a sajátos nevelési igényű gyermekek számára biztosított fejlesztések és támogatások elősegítették egyéni fejlődésüket és közösségi beilleszkedésüket.

A nevelési év ugyanakkor rámutatott néhány fontos kihívásra is. Továbbra is érzékelhető az óvodapedagógus-hiány, amely fokozott szervezési feladatokat és rugalmas munkamegosztást igényelt. Emellett jelentősen növekedett a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek száma, ami egyre nagyobb szakmai felkészültséget, teammunkát és fejlesztői kapacitást tesz szükségessé.

A munkaközösségek tevékenysége különösen értékesnek bizonyult: erősítették a belső tudásmegosztást, támogatták a pedagógiai innovációkat, gazdagították az intézményi hagyományokat, és hozzájárultak a gyermekek tehetségének kibontakoztatásához.

Záró gondolatok

A 2025/2026-os nevelési év során intézményünk a Pedagógiai Programban megfogalmazott céloknak megfelelően működött. Nevelőmunkánk középpontjában a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének támogatása, az anyanyelvi és értelmi képességek fejlesztése, valamint az iskolai életre való sikeres felkészítés állt. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek számára szeretetteljes, biztonságos, elfogadó és fejlődést támogató környezetet biztosítsunk.

A nevelési év tapasztalatai azt mutatják, hogy a gyermekek fejlődését támogató pedagógiai folyamatok eredményesen valósultak meg. A változatos tevékenységek, a tudatos fejlesztőmunka, a hagyományörző programok, a közösségi élmények és az élménypedagógiai szemlélet egyaránt hozzájárultak a gyermekek kommunikációs, szociális, érzelmi és értelmi kompetenciáinak fejlődéséhez. A gyermekközpontú pedagógiai gyakorlat, valamint a játék elsődlegességére épülő nevelőmunka hatékonyan segítette a gyermekek képességeinek kibontakozását és az iskolai életre való felkészülést.

Kiemelkedő jelentőségű volt a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermekek támogatása. A szakemberekkel, szakszolgálatokkal és a családokkal kialakított együttműködés lehetővé tette az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztések megvalósítását. A nevelési év során ugyanakkor jelentősen növekedett az ilyen ellátást igénylő gyermekek száma, ami a jövőben is fokozott szakmai odafigyelést, összehangolt teammunkát és megfelelő fejlesztői kapacitást igényel.

A humánerőforrás területén továbbra is kihívást jelentett az óvodapedagógus-hiány, azonban a munkatársak elkötelezett hozzáállásának, a pedagógiai asszisztensek aktív közreműködésének és a hatékony munkaszervezésnek köszönhetően az intézmény működése zavartalan volt. Különösen biztató, hogy több munkatárs szakmai fejlődésével és továbbtanulásával hosszú távon is erősödhet intézményünk szakember-utánpótlása.

A nevelési év szakmai eredményeit tovább erősíti, hogy az Oktatási Hivatal által szervezett tanfelügyeleti ellenőrzés során intézményünk kiemelkedően jó értékelést kapott. Az ellenőrzés eredményeként az intézmény 97,2%-os értékelést ért el, amely visszaigazolja a nevelőtestület

magas színvonalú szakmai munkáját, a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok következetes megvalósítását, valamint az intézményben folyó nevelő-oktató tevékenység eredményességét. Az ellenőrzés során megfogalmazott pozitív szakmai visszajelzések megerősítették intézményünk értékeit, ugyanakkor a további fejlődéshez szükséges irányokat is kijelölték.

A családokkal kialakított partneri kapcsolat, a külső szakemberekkel és partnerintézményekkel való együttműködés, valamint a munkaközösségek aktív és elkötelezett szakmai tevékenysége jelentős mértékben hozzájárult az intézményi célok megvalósításához. Az óvoda–iskola átmenetet segítő programok, a hagyományápolás, a tehetséggondozás, valamint az esélyegyenlőséget támogató tevékenységek tovább erősítették intézményünk pedagógiai munkájának eredményességét.

Legitimációs záradék

A 2025/2026-os tanév szakmai munkájáról szóló beszámolót a nevelőtestület a 2026. június 18-én tartott alkalmazotti értekezletén % arányban **számú határozattal egyhangúlag elfogadta.**

Fumtek Lászlóné
nevelőtestület részéről

Tüske Anita
óvodaigazgató

Csorna, 2026. 06. 18.